RMIE, 2026, VOL. 31, NÚM. 111, PP. 857-860 • https://doi.org/10.66708/rmie.v31i111.2048

Editorial

EL ÚLTIMO NÚMERO DE UNA ÉPOCA

La RMIE en tránsito

SERGIO GERARDO MALAGA VILLEGAS

Memoria y transformación

A lo largo de sus 30 años de trayectoria, la *Revista Mexicana de Investigación Educativa* (RMIE) ha experimentado diversos cambios que le han permitido comprender y responder a las transformaciones vertiginosas del ecosistema editorial nacional e internacional. Estos procesos han planteado retos en las formas de producir, evaluar y comunicar el conocimiento, sin comprometer la calidad de los procesos editoriales ni de los contenidos que publica.

Por ejemplo, a inicios del siglo XXI la RMIE adoptó la publicación impresa cuatrimestral con carácter semitemático. En la primera década del siglo se integró la modalidad de publicación electrónica, sin dejar de lado las impresiones de sus ejemplares; destaca su ingreso al Índice de Revistas Mexicanas de Investigación Científica y Tecnológica del entonces Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología (Conacyt). Durante la segunda década del siglo, la Revista publicó artículos científicos a través de convocatorias de secciones temáticas; además, alcanzó una visibilidad internacional debido a la circulación de conocimiento proveniente de contextos educativos extranjeros, lo que, en conjunto, contribuyó a su internacionalización a través de su ingreso y visibilidad en las bases de datos como Scielo Citation Index y Scopus. En lo que va de esta tercera década, se migró por completo el flujo editorial de la RMIE a través de la plataforma OJS, lo que ha permitido sistematizar el proceso de evaluación

Sergio Gerardo Malaga Villegas: investigador de tiempo completo titular C, de la Universidad Autónoma de Baja California, Instituto de Investigación y Desarrollo Educativo. Ensenada, B.C., México. CE: smalaga@uabc.edu.mx / https://orcid.org/0000-0002-3281-1241

y publicación de los artículos; además, a partir del número 110, los artículos cuentan con el Identificador de Objeto Digital (DOI, por sus siglas en inglés), por si fuera poco, ahora la Revista forma parte del Sistema Nacional de Publicaciones Científicas y Humanísticas, de la Secretaría de Ciencia, Humanidades, Tecnología e Innovación (Secihti), lo que en conjunto refleja la madurez de los procesos, la calidad editorial, la labor profesional de la comunidad revisora y la producción de conocimiento educativo.

Una de las decisiones más importantes de los últimos meses, por parte del Comité Editorial de la RMIE, en reunión ordinaria, fue dejar de lado la impresión de ejemplares para concentrarse únicamente en la publicación electrónica y, en consecuencia, transitar al formato de publicación continua. En ella se mantendrán tres secciones: temática, reportes de investigación y aportes de discusión.

El tránsito hacia una nueva época editorial convoca a mirar hacia atrás. No se trata, sin embargo, de una mirada nostálgica como el deseo de conservar intacto aquello que se deja, sino de reconocer la trayectoria construida colectivamente durante estas tres décadas, así como el sentido que adquiere la memoria desde una perspectiva crítica.

Las tensiones gremiales, los números publicados, los artículos recibidos y evaluados, las discusiones entre las y los autores y revisores, las decisiones editoriales y las distintas formas de circulación del conocimiento conforman una memoria institucional que acompaña a la Revista en su tránsito.

El cierre de una época editorial –del formato impreso al electrónico y de la publicación cuatrimestral a la continua– más que representar un momento nostálgico, nos remite a la impronta de su creación y al ensamblamiento en el contexto de la tradición, de algo vivo y extremadamente cambiante (Benjamin, 1972); por tanto, lo que está en juego no es la clausura de una "época", sino la respuesta de la RMIE ante el acelerado cambio en las formas de producción y circulación del conocimiento científico.

Pese a estas transformaciones, y las demandas del ecosistema editorial, en la RMIE se ha tenido clara la consigna de resguardar aquello que le ha dado sentido a su existencia: la calidad en los procesos de evaluación, el rigor de la investigación educativa, la pluralidad de perspectivas desde las cuales se estudian los fenómenos educativos y, sobre todo, el compromiso con la producción y la circulación del conocimiento científico en el área de la educación y la investigación educativa.

Contenido del número 111 de la RMIE

El número 111 está integrado por tres secciones: temática, reportes de investigación y reseña crítica. Como ha sido la característica de mis intervenciones a través de esta sección Editorial, a continuación, presento una cartografía analítica, la cual invita a la lectura guiada en tres nodos: *a)* la inteligencia artificial como problema epistemológico y político; *b)* la inteligencia artificial como experiencia y práctica de los sujetos educativos; *c)* educación, evidencia y resultados: persistencias en lo educativo.

En el primer nodo –la inteligencia artificial como problema epistemológico y político– pueden ubicarse dos artículos. Ellos se centran en las implicaciones políticas, epistemológicas y pedagógicas del uso de las inteligencias artificiales generativas (IAG) en la educación superior (Alejandra Torres León) y la discusión sobre cuatro paradigmas para analizar la IAG en la educación para cruzarlas con modos de gobernanza institucional (Luis Medina Gual y Óscar Fernando López Meraz). Los artículos de este primer nodo presentan a la IAG, no como una tecnología neutral ni fundante, sino que la ponen en discusión en relación con el poder, el conocimiento, la regulación y la subjetividad.

El segundo nodo –la inteligencia artificial como experiencia y práctica de los sujetos educativos– podría integrarse por cuatro artículos, los cuales se concentran en las percepciones de las condiciones objetivas y subjetivas asociadas a la IAG de estudiantes de universidades con y sin lineamientos para su uso (Ana Isabel Arellano Vega, Julio César Zamudio Montalvo, Tanya Yael Cortés Álvarez y Óscar Fernando López Meraz); la interacción de la IAG con y sin mediación docente, los significados que produce y las relaciones epistémicas que se habilitan (Gilberto Castillo Peña y Alejandra Avalos-Rogel); la incorporación de la IAG para fortalecer la práctica educativa docente (María del Pilar Baptista Lucio y Víctor Alfonso López Alcaraz); y el estudio sobre percepción y uso del ChatGPT para comprender el proceso de transculturalización digital docente (José Ricardo González Martínez, Alberto Ramírez Martinell y Elvia Garduño Teliz). La característica de estos cuatro artículos es que documentan las condiciones en que los sujetos educativos interactúan con la IAG, lo cual da cuenta no solo de la forma en que esta herramienta se integra, sino cómo configura la relación de los sujetos educativos con su entorno.

En el tercer nodo –educación, evidencia y resultados: persistencias en lo educativo– integra dos artículos, que se centran en las ventajas de incor-

porar la psicología de la educación en las realidades educativas (Gerardo Hernández Rojas) y los factores del rendimiento académico en países de la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE) en la educación preescolar, con especial reflexión en el caso mexicano (Sara Nohemí Cortez Soto y Jorge Omar Moreno Treviño). Estos artículos se posicionan en la racionalidad de la evidencia científica como parte de la producción de conocimiento educativo.

Mención especial merece la reseña al libro "Enseñar y aprender en la interculturalidad: orientaciones pedagógicas para construir aulas inclusivas, equitativas y justas". En este material, Sylvia Schmelkes guía nuestra lectura, destacando la relevancia del producto académico por el valor pedagógico que reporta para dar cuenta de la integración de la educación intercultural en las aulas, y con ello, distanciarse únicamente del argumento simplista de la "necesidad" de integrar la interculturalidad en los procesos educativos.

Este número cierra una época, pero no una trayectoria. La RMIE continúa en tránsito. Sin duda habrá transformaciones en el campo editorial a las que habrá siempre que estar atentos.

Invitación a la lectura

El presente número es un claro ejemplo de la cartografía de cambios que atraviesa la educación y las formas de producir conocimiento. Las contribuciones que se incluyen en este número permiten centrar el interés en la inteligencia artificial, los sujetos educativos, las prácticas docentes, la regulación, la literacidad y las políticas que inciden en los procesos educativos.

Más que ofrecer un recorrido único, el material científico que aquí se presenta abre distintas vías para interrogar un campo en movimiento. Por tanto, invitamos a la comunidad académica, investigativa y estudiantil a recorrer este número desde sus propios intereses, preguntas, encuadres epistémico metodológicos; a reestablecer conexiones y tensionar los planteamientos que en ellos se vierte.

Referencia

Benjamin, Walter (1972). *Discursos interrumpidos I*, Madrid: Taurus.