

EDUCACIÓN SUPERIOR Y MERCADO LABORAL EN MÉXICO

Desafíos, desigualdades y movilidad social

MÓNICA LÓPEZ RAMÍREZ / DINORAH MILLER / ROCÍO GREDIAGA KURI /

GUSTAVO MEJÍA PÉREZ / ETIENNE GÉRARD

La sección temática del número 109 de la *Revista Mexicana de Investigación Educativa* es resultado de un proceso colectivo de diálogo académico cuyo punto de partida fue el seminario “Trayectorias de los egresados de licenciatura: miradas sobre las instituciones de formación, los mercados de trabajo locales y las condiciones sociales de inserción laboral”, realizado del 18 al 20 de septiembre de 2024, en el Instituto de Investigaciones sobre la Universidad y la Educación (IISUE), de la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM), y en la Casa de la Primera Imprenta de la Universidad Autónoma Metropolitana (UAM). Dicho seminario fue convocado por los integrantes del proyecto “Trayectorias de formación y laborales en la megalópolis del Valle de México. Heterogeneidad institucional, mercados de trabajo y desigualdades” (proyecto ESIM), desarrollado con el apoyo de la convocatoria Ciencia de Frontera 2023-2024 de la actual Secretaría de Ciencia, Humanidades, Tecnología e Innovación (SECIHTI),

Mónica López Ramírez: investigadora titular de la Universidad Nacional Autónoma de México, Instituto de Investigaciones sobre la Universidad y la Educación. Ciudad de México, México. CE: mlramirez.soc@gmail.com / <https://orcid.org/0000-0002-5503-6129>

Dinorah Miller: profesora-investigadora de la Universidad Autónoma Metropolitana-Azcapotzalco, Departamento de Sociología. Ciudad de México, México. CE: dgmf@azc.uam.mx / <https://orcid.org/0000-0002-0561-6993>

Rocío Grediaga Kuri: profesora investigadora distinguida, jubilada de la Universidad Autónoma Metropolitana-Azcapotzalco, Departamento Sociología (México). Bruselas, Bélgica. CE: mrgk@azc.uam.mx; grediaga53@gmail.com / <https://orcid.org/0000-0002-3269-7223>

Gustavo Mejía Pérez: profesor-investigador de la Universidad Autónoma Metropolitana-Azcapotzalco, Departamento de Sociología. Ciudad de México, México. CE: gmp@azc.uam.mx / <https://orcid.org/0000-0002-2370-4276>

Etienne Gérard: director de investigación del Institut de Recherche pour le Développement/Université Paris Cité, Centre Population et Développement. París, Francia. CE: etienne.gerard@ird.fr / <https://orcid.org/0000-0002-3359-4728>

con el propósito de generar un espacio de reflexión y discusión en torno a los procesos de búsqueda de empleo, inserción laboral, movilidad y desigualdad social que enfrentan las y los egresados¹ de educación superior en México. El proyecto reúne a un equipo interinstitucional integrado por académicos adscritos a la UAM unidad Azcapotzalco: Dinorah Miller, Gustavo Mejía-Pérez y Rocío Grediaga Kuri; el Institut de Recherche pour le Développement (IRD) de Francia: Etienne Gérard; y al IISUE: Mónica López Ramírez.

El seminario tuvo como objetivo central, discutir, a partir de la exposición de trabajos empíricos, las dificultades y obstáculos para acceder al empleo de quienes egresan de educación superior; analizar el papel de las instituciones de formación superior en la configuración de condiciones y oportunidades de acceso a los distintos sectores del mercado de trabajo; examinar la manera en que los mercados laborales, locales y nacionales valoran las formaciones y los títulos universitarios; así como identificar los factores de desigualdad que inciden en el acceso al empleo y en la inserción ocupacional, tales como los capitales heredados, la institución y el lugar de formación, el lugar de residencia y el valor social relativo de los títulos.

El seminario partió del reconocimiento de un contexto laboral marcado por una elevada informalidad, una persistente precarización del empleo juvenil y profundas desigualdades sociales, aun entre quienes cuentan con estudios superiores. La evidencia empírica disponible indica que, si bien la educación superior incrementa las probabilidades de acceder a un empleo y a mejores ingresos, no siempre garantiza condiciones laborales dignas ni trayectorias estables.

Con estos antecedentes, la discusión se organizó en torno a tres ejes de reflexión que estructuraron el intercambio académico y orientaron los contenidos de esta sección temática. El primero, dinámicas del campo laboral y políticas de inserción laboral, aborda las transformaciones recientes de los mercados de trabajo, los procesos de segmentación y precarización, así como el alcance y los límites de las políticas públicas dirigidas a favorecer la incorporación de los jóvenes al empleo. El segundo eje, educación superior, búsqueda de empleo e inserción laboral, analiza las estrategias de búsqueda desarrolladas por los egresados, el papel de las instituciones de educación superior (IES) en la construcción de competencias, redes y dispositivos de intermediación, así como las tensiones entre formación académica y requerimientos del mercado. El tercer eje, movilidad y desigualdad social

a lo largo de las trayectorias laborales, se centra en la forma en que los orígenes sociales, las credenciales educativas y los contextos territoriales inciden en las trayectorias ocupacionales, produciendo lógicas de movilidad diferenciadas y reproducción de desigualdades.

Uno de los acuerdos centrales derivados del debate académico fue la necesidad de dar continuidad al intercambio generado en el seminario referido mediante una publicación colectiva. Inicialmente se planteó la posibilidad de integrar un libro de memorias; sin embargo, tras la aparición de la convocatoria de la *Revista Mexicana de Investigación Educativa* para coordinar secciones temáticas en diversos números, los integrantes del proyecto ESIM consideraron que este formato ofrecía ventajas sustantivas en términos de visibilidad, difusión e impacto académico. Asimismo, permitía agilizar los procesos editoriales y asegurar la circulación de los trabajos en una revista ampliamente reconocida e indexada.

A partir de esta decisión, se elaboró y difundió entre los participantes del seminario una invitación para contribuir a una sección temática titulada “Educación superior y mercado laboral en México: desafíos, desigualdades y movilidad social”, orientada a profundizar en el análisis del vínculo entre formación universitaria, segmentación laboral y oportunidades de movilidad social. La propuesta definió un conjunto de dimensiones analíticas, como la segmentación educativa y laboral, desarrollo local y mercados de trabajo, trayectorias y relación formación-empleo, políticas y acciones institucionales, así como movilidad social y ocupacional, que sirvieron como marco para la recepción y selección de artículos.

El proceso editorial implicó la revisión de los trabajos presentados, su adecuación a los lineamientos de la Revista y su sometimiento a dictamen académico. Como resultado, se conformó la sección temática integrada por ocho artículos que, desde enfoques cuantitativos, cualitativos y mixtos, examinan distintos momentos y dimensiones de las trayectorias laborales de los egresados, así como las desigualdades que las atraviesan, como el origen social, la institución de formación terciaria o las condiciones socioeconómicas características de los lugares donde los egresados desempeñan su actividad profesional.

El contenido de la sección temática del número 109 refleja esta diversidad de aproximaciones, constituye un esfuerzo por ir más allá de la noción simplificada de “adecuación entre formación y empleo” y por situar las trayectorias de los egresados en el cruce de procesos educativos, económicos

y sociales más amplios enfatizando un análisis del tiempo intersticial entre el egreso y la inserción laboral que contribuye a comprender la complejidad de esta transición. Al mismo tiempo, recupera el espíritu del seminario que le dio origen, propiciando un diálogo informado y crítico sobre los desafíos que enfrentan quienes egresan de la educación superior en su relación con el mundo del trabajo y con las posibilidades de movilidad social en México.

La organización de los artículos responde a una lógica que permite ir desde miradas panorámicas hasta casos específicos, con ello se busca mostrar los diversos elementos implicados en la relación entre educación superior y mercado laboral (origen social de los egresados; segmentación laboral y educativa; desarrollo local y mercados laborales; trayectorias laborales y relación trabajo; políticas y acciones institucionales; movilidad social y ocupacional). Los tres primeros artículos dan cuenta de diversas aristas de la situación educativa y de ocupación, condiciones y trayectorias laborales de egresados universitarios a nivel nacional.

Así, la sección temática inicia con el trabajo titulado “Desigualdades educativas en la configuración del sistema de educación superior”, que forma parte del proyecto ESIM y cuya autoría está a cargo de Rocío Grediaga Kuri. En el artículo la autora cuestiona si el crecimiento de los diversos tipos de instituciones de educación superior en el país y en regiones geográficas específicas se traduce en una distribución justa de la educación superior. A través del análisis de la evolución de oferta del sistema de educación superior en México en relación con las características de desarrollo territorial, el artículo da cuenta de desigualdades de oportunidades educativas en el acceso a este nivel educativo.

El segundo trabajo, a cargo de Giovanna Valenti Nigrini, Nelson Florez Vaquiro e Ilse Castro Zavaleta, titulado “Encuestas de empleo y seguimiento de egresados: una aproximación complementaria para el análisis del mercado laboral del siglo XXI”, se centra en mostrar la inserción laboral destacando las variaciones por el tipo de ocupaciones y por área de conocimiento de formación, así como las condiciones de trabajo de quienes egresan de educación superior a nivel nacional desde perspectivas como el capital humano y el cambio tecnológico. Los autores analizan datos de la Encuesta Nacional de Ocupación y Empleo (ENOE), realizada por el Instituto Nacional de Estadística y Geografía (INEGI), recuperan las aportaciones y limitaciones de esta fuente de información y discuten sobre el uso de estudios de seguimiento de egresados para profundizar

los análisis sobre el papel de la educación superior y la formación de los titulados en el mercado laboral.

En el tercer artículo, Ana Escoto Castillo analiza las trayectorias iniciales de trabajo de jóvenes profesionistas en México. A partir de la perspectiva de transición a la vida adulta, la autora entrelaza la expansión educativa con eventos que han reconfigurado la inserción al mercado laboral, para dar cuenta de los tipos de trayectorias laborales iniciales de los jóvenes, de factores que influyen en estas y de las diferencias para quienes iniciaron su trayectoria profesional en distintos momentos. A través del análisis longitudinal de corto plazo de datos de la ENOE, la autora ofrece una visión dinámica de la inserción laboral en la población joven que inicia su trayectoria profesional y resalta el papel del mercado laboral como sistema estratificado en contraposición de la idea de “bono” de la educación en la inserción laboral.

Los tres artículos siguientes se enfocan en casos específicos, comparten una estrategia metodológica cualitativa y forman parte del mismo proyecto de investigación ESIM. En el artículo “Procesos, condiciones, rutas y valoración de la inserción al mercado laboral de egresadas de enfermería”, Mónica López Ramírez y Gustavo Mejía Pérez analizan la inserción al mercado laboral de enfermeras. Para ello, analizan las narrativas de egresadas de esta carrera de tres IES ubicadas en la Ciudad de México, en Hidalgo y en el Estado de México a la luz de mecanismos de ingreso y regulación del mercado laboral, así como la valoración de las condiciones y espacios a los que acceden. Los autores destacan una fuerte estructuración de este campo profesional que estandariza la inserción laboral y la importancia de las IES en este proceso.

Los artículos de Dinorah Miller Flores y Etienne Gerárd se centran en el caso de egresados en medicina veterinaria y zootecnia de la Zona Metropolitana de Puebla-Tlaxcala. Se trata de dos artículos complementarios que muestran, por una parte, el entrelazamiento de tres dimensiones: las condiciones territoriales, las características de formación y de la oferta institucional de educación superior y el origen social de los egresados; así como la manera en que estas inciden en el ingreso, las trayectorias laborales y la configuración del campo veterinario (estructuración, lógicas y jerarquía), lo que marca oportunidades y límites de movilidad socioprofesional. Por otra parte, se enfatiza el uso de la sociobiografía y herramientas diseñadas por los autores para el análisis de un conjunto de entrevistas —la línea de trayectoria socioprofesional y el árbol de la trayectoria—, en el caso de

un egresado de dicha carrera, lo que permite visibilizar las dinámicas de entrelazamiento de dimensiones en la inserción laboral y movilidad social desde la narrativa del egresado.

Otro caso de poblaciones específicas se estudia en el artículo “Evolución del trabajo estudiantil en México 2014-2024: tendencias y retos para el sistema universitario”, a cargo de José Navarro Cendejas. Analiza a estudiantes de 18 a 25 años que combinan sus estudios con actividades laborales remuneradas. A partir de datos de la ENOE y a la luz de diversas experiencias del trabajo estudiantil en otros países, el autor identifica que la combinación de actividades entre los jóvenes va en aumento en México, aunque con diversas situaciones y en condiciones no tan favorables para ellos. El artículo permite pensar el trabajo estudiantil como un punto nodal para la inserción laboral posterior a los estudios universitarios.

La sección temática cierra con el artículo de Alicia Martínez Lara, María del Carmen Salgado Vega y Wendy Ovando Aldana, quienes estiman la movilidad social intergeneracional de egresados de licenciatura de IES públicas y privadas en México. La pregunta que guía el análisis del artículo es conocer si los egresados universitarios tienen resultados disímiles de movilidad social dependiendo del tipo de IES en la que se formaron y qué elementos del origen social explican esos resultados. Para ello, las autoras recurren al análisis de datos provenientes del Módulo de Movilidad Social Intergeneracional del INEGI por medio de modelos de regresión lineal. Como parte de sus resultados, dan cuenta del peso de las IES públicas en las probabilidades de escalar posiciones sociales y de las privadas en la reproducción intergeneracional de posiciones.

Consideramos que el conjunto de artículos que comprende esta sección temática proporciona información relevante sobre dimensiones analíticas, enfoques teórico-conceptuales y estrategias y herramientas metodológicas que permiten plantear nuevas preguntas e hipótesis para continuar el análisis de la relación educación superior y mercado laboral, así como entre formación, acceso al trabajo y desarrollo profesional. Con ello contribuimos con la *Revista Mexicana de Investigación Educativa* a fomentar debates críticos sobre los desafíos educativos contemporáneos y sus implicaciones sociales.

Nota

¹ En adelante, en este trabajo se empleará el masculino con el único objetivo de hacer más fluida la lectura, sin menoscabo de género.