

30 AÑOS

Una celebración permanente en la RMIE

SERGIO GERARDO MALAGA VILLEGAS

Los primeros 30 años

En julio de 2026 la *Revista Mexicana de Investigación Educativa* (RMIE) cumplirá 30 años de existencia. Su calidad editorial se debe a un itinerario, resultado de esfuerzos colectivos con decisiones firmes, aciertos tangibles y eventos inesperados, que le ha permitido lograr una consolidación académica nacional e internacional.

A este proyecto editorial lo identifica la visión de quienes lo fundaron por abrir un espacio de intercambio de conocimiento, consistente y fundamentado en el área educativa. Weiss (2011) reconoció a Teresa Bracho, Patricia Ducoing, Luz Elena Galván, Lorenza Villa Lever y Mario Rueda. Destaca el alto compromiso de Elsa Naccarella y Guadalupe Espinosa, quienes han distinguido a la RMIE con rigor y profesionalismo a través del cuidado en el arbitraje y la gestión del proceso editorial, así como el apoyo cercano de la Secretaría Técnica del Consejo Mexicano de Investigación Educativa (COMIE), a cargo de Alfredo Meneses y el equipo que coordina, para atender los pormenores técnicos en la página web de la Revista y de difusión de los artículos publicados.

De igual manera, se reconoce la convicción y responsabilidad de quienes han dirigido la RMIE, me refiero a Mario Rueda Beltrán (1996-1998), Lorenza Villa Lever (1999-2001), Eduardo Weiss Horz (2002-2003), Aurora Elizondo Huerta (2004-2007), Susana Ruth Quintanilla Osorio

Sergio Gerardo Malaga Villegas: investigador de tiempo completo titular C, de la Universidad Autónoma de Baja California, Instituto de Investigación y Desarrollo Educativo. Ensenada, B.C., México. CE: smalaga@uabc.edu.mx / <https://orcid.org/0000-0002-3281-1241/>

(2007-2010), Rocío Grediaga Kuri (2010-2012), Pedro Alejandro Flores Crespo (2013-2014), Wietse de Vries Meijer (2015-2017), Roberto Rodríguez Gómez (2017-2019), Guadalupe Ruiz Cuéllar (2020-2021, 2022-2023) y Yazmín Margarita Cuevas Cajiga (2024-2025). Cada cual ha contribuido a su fortalecimiento en sus dimensiones académica (contenido y calidad científica), técnica (producción y formato) y operativa (gestión y funcionamiento).

Imprescindible el trabajo decidido de la comunidad académica e investigativa, quienes a lo largo de este tiempo han formado parte del Consejo y el Comité editoriales, órganos colegiados que contribuyen al rigor y calidad científicos, la innovación y proyección de la RMIE, y que actualmente se conforman por 40 académicas y académicos nacionales y extranjeros de países como Argentina, Chile, Colombia, España, Estados Unidos de Norteamérica, Francia y Perú. Por supuesto, se reconoce el compromiso, rigor y ética de quienes dedican tiempo a revisar los artículos que se postulan cada año para ser publicados en la Revista; así como a las personas autoras que confían en la calidad editorial y científica de la RMIE para dar a conocer los reportes de investigación y colocar temas de discusión en la agenda educativa nacional e internacional.

Sin lugar a dudas, los liderazgos, el trabajo colegiado y colaborativo han permitido durante estos 30 años de itinerario que la RMIE se constituya como un espacio de conocimiento confiable, relevante y con impacto a nivel nacional, regional e internacional en el campo de la educación y la investigación educativa.

Compromisos y primeros avances en la gestión 2026-2027

La RMIE integra la producción de conocimiento educativo que reconoce las tramas de saber y poder, lo cual puede leerse en clave de complementariedad. Desde esta convicción, asumir su dirección representa no solo una responsabilidad editorial, sino el compromiso de fortalecer un espacio donde dichas tramas se articulen de manera crítica, plural y rigurosa.

El plan de trabajo que presenté para la postulación a la dirección de la RMIE, en agosto de 2025, consideró cuatro objetivos bajo la idea de fortalecer: *a)* la identidad editorial, *b)* la rigurosidad y calidad en los procesos editoriales, *c)* una gestión editorial eficiente y *d)* la difusión y circulación del conocimiento.

Desde el pasado 1 de enero de 2026, las editoras de la Revista, en conjunto con los integrantes de la Secretaría Técnica del COMIE, hemos trabajado de forma cercana para lograr avances en términos académicos, técnicos y operativos. A continuación se destacan algunos de ellos: migración completa del flujo editorial en la plataforma OJS (recepción de artículos, asignación de revisoras(es), emisión de dictámenes y publicación), lo cual implica que las personas interesadas en postular sus artículos ahora deben registrarse y realizar el envío a través de la página www.rmie.mx; el desarrollo de una guía para el proceso de revisión de los artículos; la integración de una base de información actualizada de personas asociadas al COMIE, quienes serán invitadas a realizar la función dictaminadora; el fortalecimiento del proceso de revisión que recupere el sentido crítico y formativo con apoyo de una nueva guía de dictaminación clara y consistente; la integración del Identificador de Objeto Digital (DOI por sus siglas en inglés) a los artículos, lo que actualmente se está gestionando; y el impulso de una estrategia de difusión de los trabajos a través de videos cortos, que posibiliten otras rutas de revisión y debate de los productos científicos y académicos publicados en la Revista.

En el equipo editorial de la RMIE confiamos en que estas acciones contribuirán al fortalecimiento de procesos y el logro de metas que fortalezcan su calidad; sin embargo, no desconocemos que aún quedan varios frentes por atender en materia de métricas, visibilidad en índices y ajustes a la página web de la revista.

Contenido del número 109 de la RMIE

El número 109 está integrado por tres secciones: temática, reportes de investigación y reseña crítica.

La sección temática “Educación superior y mercado laboral en México. Desafíos, desigualdades y movilidad social” fue aprobada en 2025 por las y los integrantes del Comité Editorial de la Revista, a través de una convocatoria pública para integrar secciones temáticas. Se subraya la relevancia de esta sección, porque tiene su origen en un proyecto de investigación financiado en la convocatoria Ciencia de Frontera 2023-2024 de la Secretaría de Ciencia, Humanidades, Tecnología e Innovación, lo que garantiza su relevancia, rigor metodológico y pertinencia en el campo de la educación superior y el campo laboral. Adicionalmente, destaca que

los trabajos que se integran en esta sección temática fueron elaborados y discutidos en el marco del seminario interinstitucional “Trayectorias de los egresados de licenciatura: miradas sobre las instituciones de formación, los mercados de trabajo locales y las condiciones sociales de inserción laboral”, a partir del cual se invitó a enviar trabajos a la sección temática para transitar por el flujo editorial de revisión, dictaminación y entrega de versiones finales de los artículos.

Los ocho artículos podrían organizarse en una cartografía analítica en la que se entrecruzan dos nodos que permiten dibujar un mapa de desigualdades en la educación superior.

En el primer nodo pueden ubicarse los artículos centrados en el análisis de las desigualdades y la movilidad social: desigualdades por desagregación geográfica e institucional en la oferta educativa de la educación superior en México (Rocío Grediaga Kuri); caracterización en cuanto a magnitud y transformaciones de la evolución del trabajo estudiantil universitario (José Navarro Cendejas); y estimación de la movilidad social intergeneracional de quienes egresan de instituciones de educación superior públicas y privadas en México (Alicia Martínez Lara, María del Carmen Salgado Vega y Wendy Ovando Aldana). Los artículos de este primer nodo se apoyan en la información concentrada en los índices de marginación del Consejo Nacional de Población y las encuestas nacionales de Ocupación y Empleo, y de los Hogares.

El segundo nodo se enfoca en la relación sujetos educativos y trayectorias laborales. Aquí destacan las experiencias de egresadas(os) de educación superior (Giovanna Valenti Nigrini, Nelson Florez Vaquiro e Ilse Castro Zavaleta), trayectorias de empleo (Ana Escoto Castillo), inserción laboral de egresadas de enfermería (Mónica López Ramírez y Gustavo Mejía Pérez), movilidad socioprofesional de personas que egresan de medicina veterinaria y zootecnia (Dinorah Miller y Etienne Gérard), e integración profesional y la movilidad de quienes terminan sus estudios de licenciatura en veterinaria (Etienne Gérard y Dinorah Miller). La principal característica de estos artículos es que recuperan la voz y experiencia de los sujetos educativos egresados de algún programa de educación superior en contextos específicos.

La sección de investigación integra dos artículos. El primero analiza las representaciones sociales de estudiantes de preparatoria sobre las violencias

contra las mujeres, trabajo que se derivó de una intervención educativa a nivel doctoral (Elizabeth Carranza y Guadalupe Ruiz Cuéllar); el segundo artículo se concentra en el análisis de las representaciones sociales del estudiantado universitario del Instituto Tecnológico Superior de Xalapa y de la Universidad Veracruzana sobre los cursos en línea, masivos y abiertos (MOOC por sus siglas en inglés) (Miguel Ángel Casillas Alvarado, Ricardo Javier Mercado del Collado, Exciani Aduy Alarcón Santamaría y Julio César López Jiménez).

Finalmente, el número 109 considera una reseña crítica de la obra *Pe-rezhivanie. La potencia de un concepto vigotskiano. Pensar y transformar las prácticas escolares. Teoría sociohistórica, aprendizaje y educación* (Gerardo Hernández Rojas).

Invitación a la lectura

Agradezco la confianza que las y los colegas del COMIE depositan en mi persona para asumir la responsabilidad de dirigir la RMIE. Con la publicación del número 109 comenzamos los preparativos para la celebración de su 30 aniversario.

La arquitectura discursiva y analítica de los artículos que integran este número no solo exponen resultados, sino que hacen visibles las condiciones de producción del saber en el que se disponen, se tensionan y se reconfiguran diversas problematizaciones. Invitamos a la comunidad estudiantil de educación superior, licenciatura y posgrado, y a quienes habitan los espacios de la docencia e investigación, a adentrarse a la lectura de este número, abriendo un espacio para la reflexión crítica y el intercambio académico.

Referencias

Weiss, Eduardo (2011). “Una mirada a los caminos de ayer y hoy”, *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, vol. 16, núm. especial, pp. 43-51. Disponible en: <https://www.scielo.org.mx/pdf/rmie/v16nspe/v16nspea5.pdf>