

Colección Investigación Educativa en los ochenta, perspectivas para los noventa

*María Isabel Galán Giral**

La colección que se reseña es producto del trabajo de los investigadores especializados en cada uno de los 29 campos temáticos, organizados para la realización del II Congreso Nacional de Investigación Educativa (CNIÉ), quienes se dieron a la tarea de recopilar la información existente, analizarla, clasificarla y aportar una visión crítica y prospectiva de los mismos.

Estos Estados del Conocimiento ofrecen un panorama amplio y detallado de lo trabajado en cada uno de los campos: sus enfoques teóricos, sus metodologías, hallazgos y tropiezos. Es casi imposible, que al clasificar y dividir en campos de estudio lo realizado en el ámbito de la investigación educativa, entre los años de 1982 a 1992, no se superpongan líneas y proyectos de investigación.

Es claro, también, que en la elaboración y en el producto final de los Estados de Conocimiento del II Congreso hay diferencias notables con lo trabajado para el I Congreso de Investigación Educativa; destacan básicamente tres:

a) La primera se refiere al aumento de temáticas, mientras que para el I Congreso, fueron nueve las que bastaron para recuperar lo trabajado; para el II, como ya se dijo, fueron 29.

b) La segunda concierne a la participación de los investigadores como responsables de la elaboración de los Estados de Conocimiento, ya que en el último Congreso las comisiones para la elaboración de dichos Estados fueron de ocho académicos cada una, como promedio, lo que supone una aproximación de más de 200 académicos.

c) Por último, la elaboración de estos 29 Estados del conocimiento, de los diferentes campos temáticos, sugiere una buena producción derivada de la investigación educativa, aun considerando el hecho de que entre los mismos campos haya superposición de información, como pudo ocurrir en el caso de aquellos estudios que abarcan dos campos diferentes.

Aunque en principio todos los Estados de Conocimiento siguieron patrones semejantes para su elaboración, las características de cada campo temático definieron diferencias sustanciales en los resultados. Asimismo, la agrupación en áreas no siempre fue homogénea. Por ejemplo, en el caso de *Teoría, campo e historia de la educación* fue difícil agrupar los campos de Historiografía de la educación; Filosofía, teoría y campo de la educación y Estudios sobre la investigación educativa.

Uno de los aspectos que fue permanentemente mencionado en los diferentes textos es la tensión que hay entre la teoría y la práctica, entre la investigación y la aplicación, es decir, entre la conceptualización y la ejecución, tomando en cuenta las particularidades que cada campo temático le imprime a cada uno de ellos.

Es así que cada uno de los libros de la colección es una buena recopilación de la temática centrada en cada campo; resulta de gran ayuda para los interesados toda vez que orienta y favorece tanto a nuevas investigaciones como al desarrollo del trabajo, dentro de los respectivos campos.

* Investigadora del Centro de Investigaciones y Servicios Educativos de la UNAM.

Está pendiente la publicación de los dos últimos textos de la colección: *Economía, política y planeación educativa y Síntesis y perspectivas de las investigaciones sobre educación en México (1892-1992)*.

El primer libro de la serie corresponde al área de *Sujetos de la educación y formación docente*. Sus coordinadoras, Patricia Ducoing Watty y Monique Landesmann Segal, nos relatan que en esta área se agrupan dos diferentes productos del Estado de Conocimiento, por una parte, tanto el grupo encargado del tema alumnos como el de docentes inician su trabajo preguntándose, ¿quiénes son estos actores? Mientras que en el caso de los académicos y de la formación de docentes inician su tarea directamente con la selección y reseña de los documentos. En lo que concierne al tema de académicos, amplían su horizonte hacia los investigadores, científicos e intelectuales, lo que le da, finalmente, identidad al campo temático. Este libro está articulado en cuatro capítulos: Alumnos, (Carvajal, *et al.*); Docentes de los niveles básico y normal, (Calvo, *et al.*); los académicos en México, (García, *et al.*); y Formación de docentes y profesionales de la educación, (Pasillas, *et al.*).

En lo referente al área de *Procesos de enseñanza y aprendizaje* se dividió en dos grupos (tres volúmenes), por un lado, aquellos campos ya conformados, como son los de formación de docentes, problemas y teorización del aprendizaje, evaluación y, de alguna manera, por supuesto, a todos los procesos que tienen lugar en el aula, lo que incluye –por su creciente importancia– a las nuevas tecnologías. Este primer volumen del tema Procesos de enseñanza y aprendizaje fue coordinado por Mario Rueda Beltrán dividiéndose en los siguientes capítulos: Aprendizaje y desarrollo, (López, *et al.*); Procesos de enseñanza aprendizaje y prácticas escolares, (Rueda, *et al.*); Medios educativos y nuevas tecnologías, (Amador, *et al.*); y Evaluación del aprendizaje, (Martínez, *et al.*).

Dentro de la misma área, en los volúmenes segundo y tercero, se agrupan –según la coordinadora, Guillermina Waldegg– contenidos específicos recientes, que durante la década crecieron significativamente, al grado que fue necesario darle su propio espacio. El conocimiento es cada vez más especializado sobre los problemas que implican la enseñanza de materias tales como: matemáticas, ciencias naturales, ciencias histórico-sociales, oralidad, lectoescritura y lenguas extranjeras, salud, ambiente y educación física, deportiva y de recreación. Dicho conocimiento ha sido tan importante que dejó su impacto en los programas y libros de texto de educación oficial.

Da cuenta, en esta segunda sección del área de Procesos de enseñanza y aprendizaje. El volumen dos incluye los siguientes capítulos: ciencias naturales y tecnología (León, *et al.*), ciencias histórico-sociales, (Taboada, *et al.*); español, lectoescritura y lenguas extranjeras, (Matute, *et al.*). El volumen tres contiene los capítulos de: matemáticas (Block, *et al.*) y salud, ambiente, educación física, deporte y recreación, (Eisenberg, *et al.*).

El libro titulado *Procesos curriculares, institucionales y organizacionales*, quinto dentro de la colección, recoge el trabajo realizado en los campos del currículo, la evaluación, la gestión, la planeación y la orientación educativa. Los Estados de Conocimiento elaborados en cada uno de ellos dan cuenta de la complejidad y el nivel de desarrollo. Angel Díaz Barriga, coordinador de este libro, comenta que en el campo del currículo la producción conceptual y metodológica fue fecunda en la década, aunque tuvo poco impacto en el “ámbito de la intervención”, siendo el campo de la planeación el que estuvo más cerca de ello. Por otra parte, el reciente cambio en las políticas educativas han ido fortaleciendo al campo de la evaluación. La gestión institucional también ha adquirido fuerza en cuanto a la toma de decisiones y al papel de liderazgo académico de los actores involucrados. A su vez, la orientación educativa tuvo, en la década, poca producción teórica conceptual, debido a que es un campo de reciente constitución.

El libro está conformado por cinco capítulos: Investigación en el campo del currículum; (Díaz-Barriga *et al.*); Gestión y desarrollo institucional; (Furlán y Rodríguez); Planeación y administración institucional, (Navarro y Rojas, *et al.*); Evaluación de la educación, (Carrión, *et al.*) y Orientación educativa, (Muñoz, *et al.*).

Educación, cultura y procesos sociales es producto de campos temáticos, que se trabajaron en el II

Congreso en las áreas Educación no formal, de adultos y popular y Educación, sociedad, cultura y políticas educativas.

Posteriormente a la presentación y discusión de los Estados de Conocimiento, se replanteó la organización de estos campos, integrándolos en uno, en virtud de su vinculación con el tema de cultura. Así, se conforma el presente libro de esta colección bajo el título de *Educación, cultura y procesos sociales*, que fue coordinado por Teresa Wuest Silva.

Los capítulos que lo integran son Educación de adultos y educación popular (Salinas, *et al.*); Educación de la familia (Schmelkes, *et al.*); Educación indígena y de género (Delgado y Paradise, *et al.*) y Educación y valores (Wuest, *et al.*).

Por último, *Teoría, campo e historia de la educación*, recoge los Estados de Conocimiento de tres campos temáticos con particularidades y especificidades que marcan diferencias en cuanto a las definiciones y límites de cada uno; trayectorias y desarrollos y determinaciones disciplinarias. Es así que se da cuenta de los estudios que se han realizado sobre historia de la educación en México, conceptualización y teorización del campo de la investigación educativa y los trabajos sobre la investigación educativa. Lo conforman tres capítulos: Estudios sobre la investigación educativa (Galán, *et al.*); Historia de la educación en México, (Quintanilla y Galván) y Filosofía y teoría de la educación (Buenfil, *et al.*).

Para finalizar, queremos reiterar la importancia que tiene esta colección en cuanto a la recopilación actualizada del trabajo realizado en los diferentes campos de investigación educativa. Es, por tanto, recomendable su consulta para aquellos que investigan sobre estos campos; asimismo, es útil para los académicos involucrados en actividades educativas, como las de docencia y de gestión. Es una colección que los estudiantes del área de la educación deberían revisar constantemente.