

Dietz, Gunter (2003). *Multiculturalismo, interculturalidad y educación: una aproximación antropológica*, CIESAS/Universidad de Granada

MULTICULTURALISMO, INTERCULTURALIDAD Y EDUCACIÓN

MARÍA BERTELY BUSQUETS

El Centro de Investigaciones y Estudios Superiores en Antropología Social (CIESAS) y la Universidad de Granada publican en 2003 el último libro de Gunther Dietz, titulado *Multiculturalismo, interculturalidad y educación: una aproximación antropológica*. El doctor Dietz, autor de uno de los estudios más sólidos y vanguardistas en el campo de la etnicidad y los movimientos indígenas en México, *La comunidad purhépecha es nuestra fuerza. Etnicidad, cultura y región en un movimiento indígena de México*, publicado en 1999 en Ediciones Abya-Yala en Quito, Ecuador, es un reconocido académico europeo, formado en la Universidad de Hamburgo e interesado en difundir sus hallazgos y aportes sobre América Latina y México, precisamente, en estas latitudes.

La solidez teórica y empírica de la trayectoria de Gunther Dietz, reunida en un primer momento en dicho material, comenzó a ser reconocida en el CIESAS por María Eugenia Vargas, interesada en el mismo objeto de estudio y grupo étnico. En un segundo momento, me encontré con el doctor Dietz en el Congreso de Americanistas realizado en Varsovia, Polonia y, a partir de entonces, iniciamos un fructífero intercambio en el campo de la etnicidad política; enfoque poco explorado en el ámbito educativo cuando, en su mayoría, se han realizado estudios acerca de la historia de las políticas educativas hacia la población indígena, así como temas propios de la lingüística aplicada y la sociolingüística.

María Bertely es investigadora del Centro de Investigación y Estudios en Antropología Social. CE: bertely@juarez.ciesas.edu.mx

En México, no obstante la emergencia de nuevos agentes de intermediación cultural, la gestación de proyectos educativos interculturales diversos así como la difusión que en últimas fechas han tenido los estudios regionales y culturales de la escolarización –como los impulsados por Luz Elena Galván Lafarga–, poco se ha producido en torno a conceptos fundamentales como multiculturalismo e interculturalidad en educación, y menos aún sobre los límites y las posibilidades de las articulaciones inter y transdisciplinarias entre pedagogía y antropología. La obra *Multiculturalismo, interculturalidad y educación: una aproximación antropológica* responde a ese vacío teórico y se teje en un entramado conceptual que, desde una crítica al primordialismo étnico y un enfoque etnogenético que articula las dimensiones supra, sub y transnacionales, sustenta una propuesta de educación intercultural que considera desde los aspectos estructurales e institucionales que intervienen en los diseños pedagógicos, hasta las prácticas y las interacciones que se tejen en la escuela.

Considerando que el CIESAS se ha constituido en una de las instituciones que más ha impactado el campo de la etnicidad política en la escuela –a través de las tesis de maestría producidas en CIESAS-Occidente, bajo la dirección de Susan Street–; los proyectos y productos de María Eugenia Vargas, Guillermo de la Peña y María Bertely; el seminario permanente Escuela, Indígenas y Etnicidad –que reunió a un buen número de académicos e instituciones interesados en el tema por más de cinco años–; así como la reciente publicación del estado de conocimiento *Educación, sociedad y cultura* –coordinado por María Bertely y elaborado a solicitud del Consejo Mexicano de Investigación Educativa–, donde la etnicidad ocupa un lugar importante, la publicación del libro del doctor Dietz resulta de primera importancia.